

Согласовано с Педагогическим советом
Протокол №4 от 09.04.2025

УТВЕРЖДАЮ:



Исполняющий обязанности
заведующего МДОУ №101
М.А. Алимова

09.04.2025

**Отчет о результатах самообследования качества
деятельности организации, осуществляющей
образовательную деятельность за 2024 год
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Детский сад № 101 «Карусель»
(МДОУ «Детский сад №101)**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип: дошкольная образовательная учреждение

Вид учреждения: «Детский сад»

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад №101 «Карусель»

Официальное сокращенное наименование учреждения: МДОУ «Детский сад№101»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: лицензия Министерства образования республики Карелия – серия РО №006162; регистрационный номер 1886; дата выдачи: 30.05.2012 г.; срок действия - бессрочная

Дополнение к лицензии на осуществление образовательной деятельности дополнительных услуг: лицензия Министерства образования республики Карелия – серия 10Л01 № 0007241, регистрационный № 1088, дата выдачи От 14 августа 2015 г.

ОГРН 1081001017866

ИНН 1001018475

Образовательную деятельность учреждение осуществляет по образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 101»

Юридический и фактический адрес: 185026, город Петрозаводск, улица Ровио, 36, округ «Кукковка»

Проектная мощность: детский сад представляет собой 2-х этажное здание общей площадью – 1292,0 кв.м, в т.ч. основная -762,2 кв.м. вспомогательная-529,8 кв.м.

Телефон МДОУ: 53-33-07; 53-11-07

Руководитель МДОУ: исполняющий обязанности Алимова Марина Александровна

Адрес электронной почты: doy101@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://dou101.ru/>

Анализ внешней среды ДОУ

Транспортные условия района нахождения:

<i>Троллейбус</i>	№ 5
<i>Маршрутное такси</i>	№ 9, 26, 25, 21, 22, 2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 101» (далее – Детский сад) расположено внутри жилого комплекса микрорайона «Кукковка» города Петрозаводск вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 160 места. Общая площадь здания 2584 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 858,2 кв. м.

Показатели	Кол-во	Общая площадь кв.м.
Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе*		
В том числе:		
Групповые комнаты	7	334
Спальные комнаты	7	311
Помещения для приема детей (раздевалки)	7	120.7
Музыкально-физкультурный зал	1	73.8
Кабинет педагога-психолога	1	7.2
Методический кабинет	1	11.5
Медицинский кабинет	1	18.6
Пищеблок (кухня, разделочный пункт, раздаточный пункт)	1	47.7
Другие		

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

II. Система управления организации

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Руководство детского учреждения осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации.

Цели деятельности и управления ДОО конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития. Каждый год определяются задачи, направленные на реализацию стратегических и тактических направлений ДОО.

Исполняющий обязанности заведующего ДОО: Алимova Марина Александровна, 53-11-07

Старший воспитатель: Алимova Марина Александровна

Заведующий хозяйством: Толсточенко Наталья Анатольевна

Калькулятор: Ефимова Анна Александровна, 53-33-07

Органы государственно-общественного управления.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<p>Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса.</p> <p>Координирует деятельность групповых родительских комитетов.</p> <p>Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях.</p> <p>Оказывает содействие в проведении общих мероприятий.</p> <p>Участвует в подготовке учреждения к новому учебному году.</p> <p>Совместно с руководством МДОУ контролирует организацию и качество питания воспитанников, своевременность и полноту медицинского обслуживания.</p> <p>Оказывает помощь руководству МДОУ в организации и проведении общих родительских собраний.</p> <p>Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по поручению руководителя МДОУ по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции комитета.</p> <p>Обсуждает локальные акты МДОУ по вопросам, входящим в компетенцию комитета.</p>

	<p>Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.</p> <p>Взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций учреждения, уклада жизни детского сада, семейного воспитания.</p> <p>Взаимодействует с другими органами самоуправления МДОУ по вопросам, относящимся к компетенции комитета, в т.ч. проведения общих мероприятий.</p>
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Нормативно-правовая база организации включает в себя:

- Регистрационные документы юридического лица МДОУ №101
- Устав МДОУ «Детский сад №101»
- Локальные нормативные акты организации
- Распорядительные акты МДОУ.

Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников Учреждения, учитывается мнение коллегиальных органов управления Учреждением в соответствии с компетенцией, определенной настоящим Уставом, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников.

Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги

Развития профессиональной компетентности педагогов в МДОУ ведется по 3-м направлениям:

Аналитическая деятельность: - ведётся мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников; - осуществляется системное обновление базы данных о педагогических работниках; - изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта на городском и других уровнях; - осуществляется планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, оказание им информационно - методической помощи.

Информационная деятельность: - осуществляется методическая поддержка внедрения новых образовательных ресурсов; - ознакомление педагогических работников с передовым опытом в области психологии, педагогики и т.п.; - информирование педагогических работников о новых технологиях, формах, методах, методиках профилактической, коррекционной работы с воспитанниками; - ознакомление с образовательными Интернет-ресурсами, компьютерными технологиями и т.п.; - ознакомление с новыми документами нормативного и рекомендательного характера различных уровней (приказами, распоряжениями, постановлениями, рекомендациями, письмами и т.п.).

Организационно-методическая деятельность: - изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи; педагогическим работникам, в том числе молодым специалистам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период; - методическое сопровождение при подготовке к участию в профессиональных конкурсах педагогов, выступлению на научно-практических конференциях, обучающих

семинарах, мастер-классах, в разработке информационно-методических материалов (сборников, буклетов, брошюр и т.п.);

Консультационная деятельность: - организация консультационной поддержки инновационной деятельности педагогических работников; - организация системы консультационной работы для педагогических работников по всем направлениям профессиональной деятельности; - популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований; - организация консультативной помощи педагогическим работникам в разработке и реализации проектов и программ.

Все педагоги МДОУ работают в активном поиске творческих идей, но только часть педагогов (70%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, внедрении современных технологий. В инновационном банке нашего ДОУ на сегодняшний день - коллективные проекты и авторские идеи, представленные в виде опыта работы, педагогических проектов, перспективных планов, презентаций, результаты участия в различных конкурсах.

Для развития профессионального потенциала педагогических работников предусматривается повышение квалификации работников, динамика участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях, привлечение педагогов, владеющих профессиональным мастерством в работу методических объединений, конкурсов профессионального мастерства и творческих групп. Организовать работу по обобщению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и консультациях, посещение открытых мероприятий с той же целью. Привлекать педагогов ДОУ к методической работе и активизировать их потенциал для повышения качества образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Проектная мощность МДОУ - 07 групп, среднесписочная численность воспитанников за 2024 год - 146 человек. В МДОУ принимают детей с 1 года до 7 лет, правила приема и отчисления регулируются Уставом, договором между МДОУ «Детский сад № 101» и родителями (законными представителями).

Режим дня. Организация питания. Обеспечение безопасности

Работает ОУ по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье). 10,5 часовой рабочий день: с 7.30 до 18.00

Режим дня для детей дошкольного возраста на холодный период

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Режимные моменты
7.30 - 8.20	7.30 - 8.25	7.30 - 8.25	<ul style="list-style-type: none"> • Проветривание • Прием детей в группе, беседы с детьми, наблюдения в природном уголке, свободные игры, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества, подготовка к завтраку
8.20 - 8.35	8.25 - 8.40	8.25 - 8.40	Утренняя гимнастика + дыхательные упражнения, подготовка к завтраку
8.35 - 8.55	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	Завтрак
8.55 - 9.05	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10	Свободные игры
9.05 - 9.55	9.10 - 10.10	9.10 - 10.20	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
9.55 – 10.05	10.10 - 10.20	10.20 - 10.25	Питьевой режим
10.05 - 11.45	10.20 – 12.00	10.25 - 12.05	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, познавательно-речевому развитию, беседы с детьми, рисование на асфальте, на песке, снегу
11.45 - 12.00	12.00 – 12.15	12.05 - 12.15	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду/дежурство, мытьё рук до локтя, пальчиковые игры и артикуляционная гимнастика
12.00 - 12.30	12.15 - 12.45	12.15 - 12.45	Обед, полоскание полости рта
12.30 - 15.00	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.15	15.15 - 15.25	15.15 - 15.25	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия
15.15 - 15.30	15.25 - 15.35	15.25 - 15.35	Полдник
15.30 - 16.15	15.35 - 16.20	15.35 - 16.20	Игры, досуги, деятельность по интересам, общение (средняя группа) Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
16.15 - 16.40	16.20 - 16.40	16.20 - 16.40	Подготовка к ужину, ужин
16.40 - 18.00	16.40 - 18.00	16.40 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Режим дня для детей раннего и младшего возраста на холодный период

Вторая группа раннего развития (1-2 года)	Ранний возраст (2-3 года)	Младший возраст (3-4 года)	Режимные моменты
7.30 - 8.10	7.30 - 8.10	7.30 - 8.15	<ul style="list-style-type: none"> • Проветривание • Прием детей в группе, беседы с детьми, наблюдения в природном уголке, свободные игры, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества, подготовка к завтраку
8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика + дыхательные упражнения
8.20 - 8.50	8.20 - 8.50	8.30 - 8.50	Завтрак
8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	Свободные игры
9.00 - 9.20	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
9.20 - 9.30	9.30 - 9.40	9.30 - 9.40	Игровая деятельность
9.30 - 9.40	9.40 - 9.50	9.40 - 9.50	Питьевой режим
9.40 - 11.20	9.50 - 11.30	9.50 - 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, познавательного-речевого развитию, беседы с детьми, рисование на асфальте, на песке, снегу
11.20 - 11.40	11.30 - 11.45	11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, мытье рук до локтя, пальчиковые игры и артикуляционная гимнастика
11.40 - 12.10	11.45 - 12.15	11.45 - 12.15	Обед, полоскание полости рта
12.10 - 15.10	12.15 - 15.15	12.15 - 15.15	Подготовка ко сну: чистка носа, воздушные ванны, гигиенические процедуры, сон
15.10 - 15.20	15.15 - 15.25	15.15 - 15.25	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия
15.20 - 15.35	15.25 - 15.40	15.25 - 15.40	Полдник
15.35 - 16.10	15.40 - 16.10	15.40 - 16.10	Игры, досуги, деятельность по интересам, общение Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ранний возраст)
16.10 - 16.40	16.10 - 16.40	16.10 - 16.40	Подготовка к ужину, ужин
16.40 - 18.00	16.40 - 18.00	16.40 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Комплектование групп детей происходит по одновозрастному принципу и в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

В МДОУ «Детский сад №101» на 31.12.2024г. списочный состав детей 141, функционирует 7 групп.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 до 2 лет	Общеразвивающая	1	16
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	18
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	36
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	20
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	25
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	26
Всего групп – 7 детей – 141 на конец 2024 года			

Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закалывающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению сезонной заболеваемости детей раннего возраста.

Медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ
Анализ заболеваемости детей с января 2024 года по декабрь 2024 года

Анализ заболеваемости

	2022			2023			2024		
	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего
Списочный состав (среднесписочная)	47	120	167	54	93	147	39	107	146
Пропуски по болезни	2025	3374	5399	2125	2413	4538	1621	2090	3711
Пропуски на одного ребенка	43 (среднее за год)	28 (среднее за год)	32 (среднее за год)	39 (среднее за год)	25 (среднее за год)	30 (среднее за год)	41 (среднее за год)	20 (среднее за год)	25 (среднее за год)

Анализ детей по группам здоровья

Учебный год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Календарный 2022 год	8	156	4	0	1
Календарный 2023 год	6	132	8	0	1
Календарный 2024 год	11	116	14	0	1

В течение учебного года в ДОУ серьёзных травм не было. Питание было организовано соответственно натуральным нормам, необходимой калорийностью приготовленных блюд и с соблюдением гигиенических правил. Педагогами ДОУ ведется работа по снижению заболеваемости, спланированы все блоки физкультурно-оздоровительной работы, соблюдаются режим дня. Медицинские работники ежемесячно информируют воспитателей о системе в работе с ослабленными детьми, результаты отчета о заболеваемости доводятся до сведения воспитателей и родителей.

Основные направления оздоровительной работы:

1. Оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья:
 - составление листов здоровья;
 - совместные обходы групп врачом, фельдшером, психологом, старшим воспитателем, заведующей ДОУ;
2. Охрана и укрепление психофизического здоровья детей:
 - наблюдение и изучение эмоционального состояния детей;
 - психологическое просвещение коллектива;
 - индивидуальные и коллективные консультации для родителей и педагогов
 - выработка рекомендаций;
3. Помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребёнка к условиям ДОУ
4. Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка:
 - индивидуальная работа с детьми с учётом индивидуально – психологических особенностей;
5. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни:
 - обеспечение сбалансированного питания;
 - валеологические беседы;
6. Воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях, утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
7. Развитие познавательного интереса детей к своему организму и здоровью;
8. Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Физкультурно-оздоровительная работа планируется ежедневно в зависимости от сезона и индивидуальных особенностей детей.

Схема оздоровительно-профилактических мероприятий на летний период

Мероприятия	Особенности организации
Воздушные ванны	ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха
Солнечные ванны	при наличии головного убора
Стопотерапия, босохождение (по полу навеса, по песку, траве, земле, асфальту)	в сухую погоду, на утренней и вечерней прогулке, начиная с 5 мин постепенно доводя время хождения до 60-90 мин
«Дорожка здоровья»	ежедневно, после дневного сна в течение 5-7 мин.
Мытье рук с самомассажем, пальчиковая гимнастика	ежедневно
Игры с водой	ежедневно, на утренней и вечерней прогулке
Утренняя гимнастика	ежедневно, на свежем воздухе или под навесом
Гимнастика пробуждения, самомассаж лица, ушей	ежедневно, по мере пробуждения детей
Подвижные игры с физическими упражнениями	ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, подгруппами или индивидуально, с учетом двигательной активности детей.
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно в 1 и 2 половину дня, на утренней и вечерней прогулках
Прогулки- походы по территории детского сада	1 раз в две недели, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений младшая группа: продолжительность 20 - 30 мин; средняя гр. - 30-40 мин;
Соки, фрукты, овощи кисломолочные продукты	второй завтрак на свежем воздухе (в 10 часов)
Дыхательная, зрительная, артикуляционная гимнастики	2-3 раза в день во время утренней зарядки, прогулки, после сна
Физкультурные занятия	3 раза в неделю, с учетом двигательной активности
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, совместно с воспитателем и под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе
Физкультурный досуг	1 раз в неделю

Схема оздоровительно-профилактических мероприятий на зимний период

Мероприятия	Особенности организации
Воздушные ванны	сон с доступом свежего воздуха
Стопотерапия, босохождение «Дорожка здоровья»	ежедневно, после дневного сна в течение 5-7 мин.
Мытье рук с самомассажем, пальчиковая гимнастика	ежедневно
Игры с водой и песком (крупой)	Ежедневно в утренний и вечерний отрезок времени
Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале

Гимнастика пробуждения, самомассаж лица, ушей	ежедневно, по мере пробуждения детей
Подвижные игры с физическими упражнениями	ежедневно, во время прогулки, подгруппами или индивидуально, с учетом двигательной активности детей.
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно в 1 и 2 половину дня, на прогулке и в группе
Прогулки- походы по территории детского сада	1 раз в две недели, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений
Соки, фрукты, овощи кисломолочные продукты	второй завтрак
Дыхательная, зрительная, артикуляционная гимнастики	2-3 раза в день во время утренней зарядки, прогулки, после сна
Физкультурные занятия	3 раза в неделю, с учетом двигательной активности
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, совместно с воспитателем и под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе
Физкультурный досуг	1 раз в неделю
Витаминотерапия	Витаминизация третьего блюда

Одной из главных целей коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. В ДООУ работа коллектива по укреплению здоровья воспитанников проводится целенаправленно и планомерно.

Так же отмечается сезонная заболеваемость ОРВИ и повышенные показатели заболеваемости в ясельных адаптационных группах. Малыши должны пройти адаптацию, и в это время болеют довольно часто. Эти данные имеют ежегодный характер.

Для повышения эффективности работы в данном направлении, мы старались, как можно больше, опираться на сотрудничество с родителями воспитанников, заостряя их внимание на важности вопросов здоровья и физического развития детей-дошкольников.

Одна из основных задач педагогического персонала ДООУ - организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важным этапом является проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития, снижение заболеваемости. Разрабатывается и реализуется план лечебно-профилактических мероприятий для часто болеющих детей, который включают в себя такие мероприятия как: ароматерапия, фитотерапия, витаминотерапия, чеснокотерапия, «массажные дорожки для ног», полоскание рта после приема пищи, дыхательная гимнастика, сон с доступом воздуха, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, игры с водой, рациональное сбалансированное питание, телесная терапия, воспитание у детей здорового образа жизни.

В ДООУ проводится мониторинг оздоровительной работы по следующим параметрам: анализ заболеваемости, процент часто болеющих детей, количество пропусков на одного ребенка, индекс здоровья, распределение детей по группам здоровья, охват профилактическими прививками.

В детском саду постоянно ведётся медицинский контроль за:

- режимом питания;
- объёмом порций;
- правильным составлением меню;
- химическим составом и калорийностью рациона;

- хранением и сроками реализации продуктов;
- соблюдением санитарно-гигиенических условий при приготовлении, раздаче и приёме пищи.

В детском саду осуществляется 4-х разовое питание детей. Разработано двухнедельное меню для детей раннего возраста, на каждое блюдо составлена технологическая карта приготовления, в соответствии с которой повара готовят питание для детей раннего возраста. Для детей с аллергическими заболеваниями составляется отдельное меню.

В ДОУ соблюдаются инструкции по охране жизни и здоровья детей, разработаны дополнения к инструкциям согласно особенностям учреждения, обеспечены безопасные условия: имеется программа мероприятий по обеспечению комплексной безопасности всех участников образовательного процесса.

В МДОУ разработана система безопасности всех участников образовательного процесса. Разработан План по профилактике антитеррора, имеются инструкции на все случаи терроризма, а также имеется план тренировочных мероприятий по эвакуации детей и сотрудников на случаи ГО и ЧС. Один раз в квартал проводятся инструктажи по противодействию терроризма. На случай ГО и ЧС имеются: противогазы (для сотрудников), ватно-марлевые повязки (для детей). В ДОУ осуществляется пропускной режим, имеется металлическая дверь с камерой видеонаблюдения, мобильный телохранитель для экстренного вызова вневедомственной охраны, телефон с определителем номера. По противопожарной безопасности также имеется план, инструкции по действиям персонала в случае пожара. С работниками ежеквартально проводятся инструктажи, имеется план тренировочных мероприятий по эвакуации людей на случай пожара. Имеется оборудование: система пожарной сигнализации и аварийного освещения, в каждом помещении – огнетушители, здание оснащено запасными эвакуационными выходами.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Методы проведения диагностики:

- свободные беседы;
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное);
- специальные диагностические ситуации.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Результаты адаптации детей к условиям детского сада в 2024-2025 учебном году

В дошкольном учреждении ведется систематическая работа по включению детей в образовательное пространство детского сада. Благодаря совместной работе специалистов и воспитателей показатели адаптации на достаточно хорошем уровне.

В результате комплексной работы, к декабрю 2024 года все дети, посещающие ДОУ с сентября-октября, были адаптированы к условиям детского сада.

Сводная таблица по результатам адаптации

Степень адаптации	Первая группа раннего развития №1 «Солнышко»
Легкая	75%
Средняя	25%
Тяжелая	0%
Не адаптировались	0%

Набор детей в группу №1 «Солнышко» начался с сентября. Процесс психологической адаптации завершен в легкой степени у 75%. Им потребовалось 2-3 недели для успешного привыкания к условиям ДОУ. У детей преобладает радостное или

устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми и детьми, быстро приспособились к новой обстановке и незнакомым взрослым.

При средней адаптации эмоциональное состояние детей часто нестабильно, но при влиянии взрослого (его эмоциональной поддержке, направлению деятельности ребенка) дети чувствуют себя более комфортно, защищено, их эмоциональное состояние стабилизируется, появляется больше положительных эмоций.

Это хорошие показатели. Можно предположить, что это было достигнуто благодаря совместной работе педагогов, администрации детского сада и родителей, которые заранее познакомились с педагогами и сотрудниками детского сада, с организацией жизни детей в детском саду, режимом питания, режимом дня, с образовательными программами. Родители на собрании были проинформированы о навыках, которые должны быть сформированы у ребенка, о трудностях и особенностях адаптационного периода. А также, родители активно заполнили анкеты о своих детях, которые помогли педагогам больше узнать о ребенке, его особенностях и построить на основе этого соответствующее взаимодействие с каждым ребенком в группе.

Освоение детьми МДОУ № 101 образовательной программы в 2023-2024 уч. г.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

Методы проведения диагностики:

- свободные беседы;
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное);
- специальные диагностические ситуации.

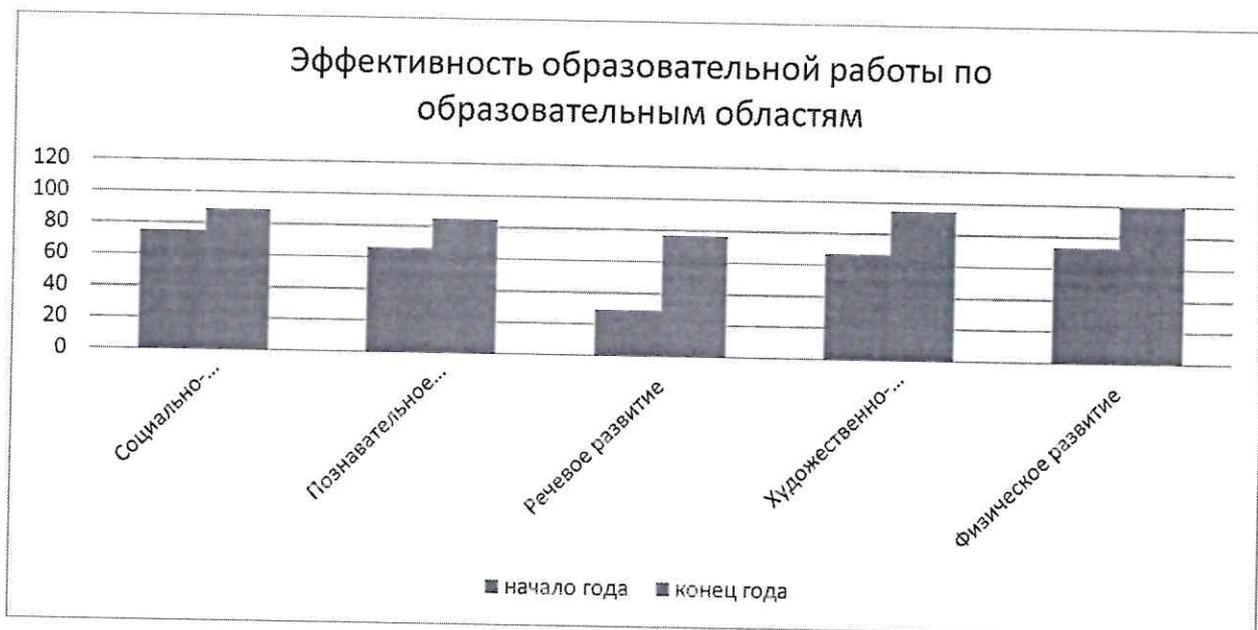
Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

В 2023-2024 уч. г. процесс диагностики развития детей в группах раннего развития был направлен на выявление эффективности образовательной работы по каждой из образовательных областей. Результатом диагностики стала оценка эффективности используемых в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми на предмет их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям, предупреждение ускорения или замедления развития детей, определение детей, требующих особой психолого-педагогической поддержки с целью оптимизации их образовательной траектории или профессиональной коррекции хода их развития.

Так, результаты качества освоения ООП за 2022-2023 уч. год выглядят следующим образом.

Эффективность образовательной работы МДОУ 101 (группы раннего развития) по образовательным областям в 2023-2024 уч. г. (в %)

Группы	Образовательные области									
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Группа раннего развития № 1		95		94		94		95		95
I мл группа № 2	75	88	51	76	28	73	73	75	80	86
I мл. группа № 7	75	85	80	85	30	65	60	115	65	120
По МДОУ (группы раннего развития) за 2023-2024	75	89	66	85	29	77	67	95	73	100

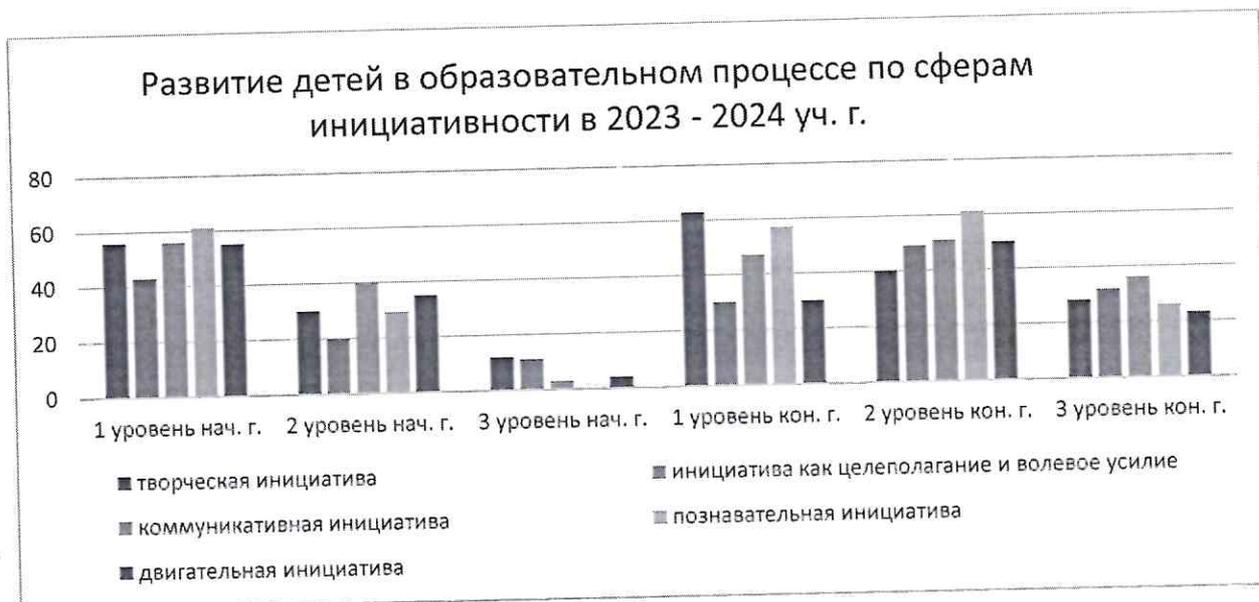


Результаты анализа педагогической диагностики указывают на эффективность условий, созданных в МДОУ 101, задачам, которые ставит Программа.

В группах от 3 до 7 лет отслеживание развития детей в образовательном процессе проводилось на основе выявления интегральных показателей: творческой инициативы, коммуникативной, познавательной, двигательной и инициативы – как целеполагания и волевого усилия. Каждая сфера инициативы имеет три уровня, которые соответствуют определенному возрасту. Анализ уровней позволяет оценить эффективность образовательной деятельности в каждой группе МДОУ 101.

Развитие детей в образовательном процессе МДОУ 101 (дошкольный возраст) по сферам инициативности в 2023 – 2024 уч. г.

Сферы инициативности	начало года			конец года		
	1 уровень (3-4 г.)	2 уровень (4-5 л.)	3 уровень (6-7 л.)	1 уровень (3-4 г.)	2 уровень (4-5 л.)	3 уровень (6-7 л.)
Творческая инициатива	56	30	12	63	40	28
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	43	20	11	30	49	32
Коммуникативная инициатива	56	40	3	47	51	36
Познавательная инициатива	61	29	0	57	61	26
Двигательная инициатива	55	35	4	30	50	23



При анализе данных педагогической диагностики прежде всего ориентируемся на маркировку «обычно», т.к. именно она указывает на правильную организацию образовательного процесса. Показатели имеют высокие значения, значит педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО, ФОП ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

В мае 2023 года педагог-психолог детского сада проводил обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве группа №4 - 25 человек и группа №7 - 25 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Психологическая готовность подготовительных к школе групп 2023-2024 уч. г.

Каждый год в детском саду проводится диагностика психологической готовности к школе детей подготовительных к школе групп. Исследование проводится с каждым ребенком индивидуально, а также проводятся подгрупповые формы диагностики. Все данные заносятся в индивидуальные протоколы обследования.

Используемые методики:

1. «Беседа о школе» Т. А. Нежной
2. «Графический диктант» Д. Б. Эльконина
3. «Образец и правило» Л. А. Венгер
4. Беседа «Степень психосоциальной зрелости» С. А. Банков
5. «Домик» Н. И. Гуткина
6. «Четвертый лишний»
7. «Бендер-тест»
8. «Дорожки»

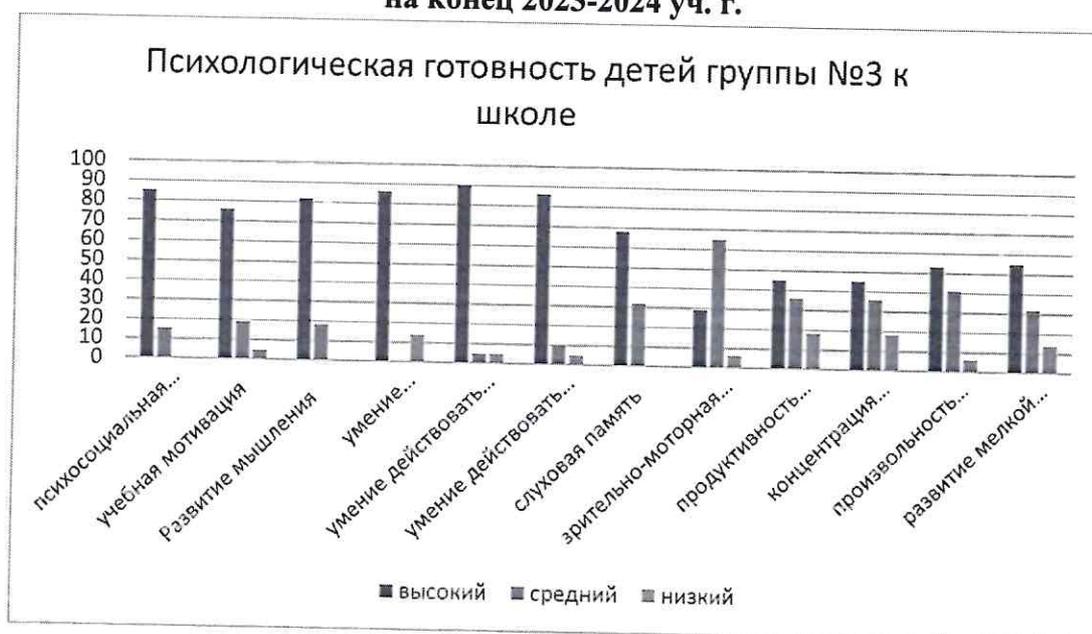
Показатели готовности						
ГРУППА №4	СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ	ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ	ПРОДУКТИВНОСТЬ ВНИМАНИЯ	КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ	ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ ВНИМАНИЯ	РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
Высокий	68%	29%	45%	45%	53%	55%
Средний	32%	65%	36%	36%	41%	32%
Низкий	0%	6%	18%	18%	6%	14%

Показатели готовности						
ГРУППА №4	ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ	УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ	РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ (ПРОЦЕССЫ АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ОБОБЩЕНИЯ)	УМЕНИЕ УСТАНОВЛИВАТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ	УМЕНИЕ ДЕЙСТВОВАТЬ СОГЛАСНО ИНСТРУКЦИИ	УМЕНИЕ ДЕЙСТВОВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПО ОБРАЗЦУ
Высокий	85%	76%	82%	86%	90%	86%
Средний	15%	19%	18%		5%	10%
Низкий	0%	5%	0%	14%	5%	5%

Методики подобраны с учетом следующих критериев:

- соответствие возрастным показателям уровня нервно-психического развития старшего дошкольника;
- наличие четкой шкалы оценки (имеющей несколько уровней);
- универсальность и вариативность (методики, помогающие оценивать несколько критериев развития ребенка);
- экономичность в обработке результатов.

Психологическая готовность подготовительных к школе групп на конец 2023-2024 уч. г.



Показатели готовности						
ГРУППА №3	СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ	ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ	ПРОДУКТИВНОСТЬ ВНИМАНИЯ	КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ	ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ ВНИМАНИЯ	РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
Высокий	48%	38%	31%	100%	47%	31%
Средний	48%	38%	31%	0%	40%	50%
Низкий	5%	5%	38%	0%	13%	19%

Показатели готовности						
ГРУППА №3	ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ	УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ	РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ (ПРОЦЕССЫ АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ОБОБЩЕНИЯ)	УМЕНИЕ УСТАНОВЛИВАТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ	УМЕНИЕ ДЕЙСТВОВАТЬ СОГЛАСНО ИНСТРУКЦИИ	УМЕНИЕ ДЕЙСТВОВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПО ОБРАЗЦУ
Высокий	81%	67%	76%	86%	94%	69%
Средний	10%	14%	10%		6%	19%
Низкий	10%	19%	14%		14%	0%

Из всего вышеперечисленного, можно сделать следующие выводы:

- у большинства детей сформирована внутренняя мотивация школьника, то есть ребенок действительно хочет идти в школу;
- зрительно-моторная координация все еще находится в состоянии развития, это умение несильно востребовано в дошкольном учреждении, но необходимо будет в школе;
- хорошие показатели произвольности в целом и развития эмоционально-волевой сферы;
- дети на достаточном уровне усваивают условия задачи, понимают устную инструкцию взрослого;

В целом, можно сделать вывод, что дети готовы к школьному обучению.

Воспитательная работа

В ДОУ используются современные формы организации обучения. Занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к занятиям и стимулирующим познавательную активность детей.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Задачи воспитательно – методической работы реализуются педагогическим коллективом согласно Учебному плану МДОУ «Детский сад №101» в соответствии с Основной программой дошкольного образования.

В нем обосновано распределение часов – организованной образовательной деятельности на решение основных и приоритетных задач развития. Определено содержание федерального, национально-регионального компонента и компонента МДОУ, с учетом ФГОС ДО. Соблюдается преимущество в распределении часов – социальной ситуации развития (занятий) по возрастным группам. Воспитательно-образовательный процесс планируется и осуществляется с учетом интересов и потребностей детей.

Продолжительность занятий соответствует СанПин 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет – до 10 минут;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Работа строится на основе комплексно – тематического планирования. Комплексно – тематическое планирование составлено в соответствии с возрастными особенностями детей, скорректировано с Основной образовательной программой дошкольного образования, утверждено Педагогическим советом МДОУ. В программу воспитания включены тематические мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона. В течение года реализуются проекты различной направленности, которые стимулируют совместную деятельности педагогов, детей и родителей.

Вся воспитательно - образовательная работа проводится на уровне педагогики сотрудничества по личностно-ориентированному методу общения с детьми. Реализуемая в дошкольном учреждении программа помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень и способствует применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	128	88 %
Неполная с матерью	18	12 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	56	38%
Два ребенка	60	41%
Три ребенка и более	30	21%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительные образовательные услуги

Ориентируясь на потребности в получении различных видов педагогических и образовательных услуг детям дошкольного возраста и их родителям, коллективом разработан планируемый комплекс дополнительных образовательных услуг, ориентированных на различные группы населения. Дополнительное образование даёт возможность создать необходимые условия для развития индивидуальных талантов и творческих способностей детей, даёт возможность каждому ребёнку удовлетворить свои познавательные, эстетические, творческие потребности.

Детский сад в 2024 году организовал и проводил платные услуги по речевому развитию - «Логоритмика», «Школа развития речи», художественно-эстетическому - «Ритмическая мозаика», познавательному – «Занимательная логика».

Работа с общественностью, сторонними организациями

Детский сад всегда ведет активную работу со сторонними организациями. В 2024 году взаимодействие осуществлялось со следующими государственными и негосударственными структурами:

1. С Министерством образования РК:
 - a. - получение нормативно - правовой документации;
 - b. - участие в совещаниях;
2. С Управлением образования Администрации Петрозаводского городского округа:
 - a. - получение нормативных документов;
 - b. - предоставление отчетности;
 - c. - участие в конференциях, совещаниях;
 - d. - аттестация педагогических кадров;
 - e. - решение текущих вопросов;
3. ГАУ ДПО РК «КИРО»
 - a. - курсовая переподготовка педагогических кадров;
 - b. - аттестация педагогических кадров;
4. С учреждениями образования полисистемного округа "Алые паруса" и петрозаводского городского округа;
5. С учреждениями культуры, образования, общественными организациями:
 - a. - кукольный театр;
 - b. - негосударственный театр «Ад ЛИБЕРУМ»;
 - c. - национальный музей республики Карелия;
 - d. - музей изобразительного искусства РК;
 - e. - центр социальной работы и канистерапии «Открытые сердца»;
 - f. – первый петрозаводский общественный приют для животных;
 - g. - Госавтоинспекция Петрозаводска.
6. С медицинскими учреждениями:
 - a. - МУЗ «Детская поликлиника № 2»;
 - b. - ГУЗ «РКВД»;
 - c. - ФГУЗ «Центр Гигиены и эпидемиологии в РК»;
7. Территориальный отдел государственного пожарного надзора по г. Петрозаводску
Управления государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по РК;
8. МУ «Центр ремонтно-строительных услуг».

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 80 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. А также детский сад выступил организатором трех городских конкурсов – «Песочные фантазии», «Рождественская звезда», «Педагоги читают детям сказки».

Количество обучающихся, участников в мероприятиях различного уровня в 2024 году

Уровень мероприятия	Количество участников/ % от общего количества детей в МДОУ
Городской	Более 50%
Всероссийский и международный	15 %
Всего участников:	Более 70%

Участие воспитанников, а также педагогов в конкурсах и различных мероприятиях в 2024 году.

Конкурсы и выставки	Организатор	Группа, участники (Ф.И.О. педагога)	Кол-во участников	Победители
Региональный конкурс «Рождественская звезда»	МДОУ «Детский сад №101 «Карусель»	Группа №6 Новикова А.С. Кипяйкина В.А.	12	Диплом I степени
		Печенкина Е.В. Гр. №3 Отченаш Т.А. Новикова А.С.	11	Диплом III степени
V международный конкурс «Гордость страны»	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов г. Москва	Гр. №7 Цупикова А.В.	1	Лауреат I степени Диплом руководителя

Региональный конкурс «Педагоги читают детям сказки»	МДОУ «Детский сад № 101»	Новикова А.С. Отченаш Т.А.	2	Диплом II степени Диплом II степени
Городской конкурс «Песочные фантазии»	МДОУ «Детский сад №101 «Карусель»	Группа №5 Загдай Л.П. Группа №3 Отченаш Т.А.	8 6	Дипломы участников
Городской конкурс детского творчества «Муха-Цокотуха»	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Федора Тимоскайнена»	Группа №4 Иванова А.С. Группа №5 Загдай Л.П. Группа №1 Шошина И.А.	2 11 2	Сертификаты участников
Всероссийская математическая игра для дошкольников «Смартик»	Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс»	Группа №5 Группа №3 Иванова Е.Ю.	33	Сертификаты участников
Городской конкурс, посвященный дню рождения Винни-пуха	МОУ «Средняя школа №7»	Гр.№4 Морозова А.В. Цупикова А.В. Гр. №7 Машкова А.С. Гр.№5 Загдай Л.П.	1 3 2	Сертификаты участников
Конкурс детских работ «Моей семье счастливые моменты»	Дом дружбы народов Республики Карелия	Гр.№4 Морозова А.В. Цупикова А.В.	1	Диплом III степени
Дистанционный вокально-инструментальный конкурс «Маме! Для мамы! О маме!»	МДОУ «Детский сад №114 «Лесовичок»	Гр №6 Новикова А.С.	19	Диплом победителя
Открытый городской конкурс творческих работ «Новогодняя сказка»	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского городского округа	Гр №5 Загдай Л.П.	2	Диплом победителя

	«Дом творчества детей и юношества №2»			
Республиканский дистанционный фестиваль детского творчества «Снежные ангелочки»	МДОУ «Детский сад №120 «Носики-курносики»	Гр. №7 Новикова А.С.	16	Диплом
Открытый городской конкурс рисунка «Мамина улыбка»	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Дом творчества детей и юношества №2»	Гр. №7 Машкова А.С. Гр №5 Загдай Л.П.	7 16	Диплом победителя Сертификаты участников
Всероссийская математическая игра для детей 5-7 лет «Кенгуренок»	Институт продуктивного обучения	Гр №5 Загдай Л.П. Гр №6 Кипяйкина В.А. Печенкина Е.В. Иванова Е.Ю.	25 6	Сертификаты участников

В ДОУ с целью выявления уровня удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг проведено анкетирование родителей.

Анкетирование проводилось среди родителей всех возрастных групп ДОУ.

Цель анкетирования: выявить уровень удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг в ДОУ, выявить уровень взаимодействия родителей и педагогов детского сада и мнение родителей о работе персонала детского сада (медицинских работников, работников кухни, педагогов, мл. воспитателей).

В сентябре 2024 года проводилось анкетирование 120 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 96%;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 96%.
- Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

У родителей (законных представителей) есть возможность заполнить анкету удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг на сайте детского сада.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 15 специалистов и 3 сотрудника находятся в отпуске по уходу за ребенком. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

В педагогический состав входит 15 специалистов:

- старший воспитатель – 1;
- музыкальный руководитель – 1;
- педагог-психолог – 1;
- воспитатели – 12.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли

Курсы, семинары, консультации, мероприятия	Организация	Тема	Кол-во часов	Дата	Документ	Участник
Курсы повышения квалификации	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Применение методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	72	30.01.2024 - 12.02.2024	Удостоверение о повышении квалификации	Алимова М.А.
Курсы повышения квалификации	Карельский институт развития образования	«Песочная арт-терапия в работе с детьми дошкольного возраста»	16	Апрель 2024	Удостоверение о повышении квалификации	Морозова А.В. Отченаш Т.А.
Курсы повышения квалификации	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Аничков мост»	«Эффективные практики художественно-творческого развития детей в музыкально-ритмической и театрализованной деятельности»	36	24.09.2024 - 29.09.2024	Удостоверение о повышении квалификации	Новикова А.С.

		ной деятельности в условиях реализации ФОП ДО»				
Курсы повышения квалификации	АНО ДПО «ИПК «ПрофСтандарт»	«Обеспечение экологической безопасности при работах в области обращения с опасными отходами»	144	17.10.2024 - 18.11.2024	Удостоверение о повышении квалификации	Алимова М.А. Толсточенко Н.А

Образование педагогов на конец декабря 2024 года:

Всего пед-их работников	Высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
15	9/60%	7/ 46%	10/ 66%	10/ 66%

Стаж педагогической работы на конец декабря 2024 года:

На конец декабря 2024	Общий стаж		Педагогический стаж	
	Число	Процент	Число	Процент
До 3 лет	0	0	2	13%
От 3 до 5 лет	2	13%	2	13%
От 5 до 10 лет	1	7%	2	13%
От 10 до 15 лет	4	26%	6	40%
От 15 до 20 лет	2	13%	1	7%
От 20 и более	6	40%	2	13%



Уровень квалификации педагогов на конец декабря 2024 года:

На конец учебного года в ДОО педагоги имеют квалификационную категорию: 4 педагогов – высшая категория, 3 педагога – первая категория.

Без категории		Соответствие занимаемой должности		1 категория		Высшая	
4	27%	4	27	3	20%	4	27%



Большой процент педагогов без категории обусловлен длительным перерывом в педагогической работе женщин (отпуска по уходу за детьми, смена профессии), а также это молодые специалисты. Данный анализ говорит о возможности и необходимости

перспективного роста уровня профессионализма работников ДОУ. И, самое главное, стимулировать у коллектива желание самосовершенствоваться в процессе воспитания и обучения детей. Следовательно, организационно-практическая работа учреждения требует постоянного профессионального роста и повышения результатов, и это обстоятельство делает обоснованным и эффективным процесс аттестации педагогов.

В следующем учебном году процедуру аттестацию будут проходить 2 педагога на первую квалификационную категорию.

В дошкольном образовательном учреждении работает коллектив с высокой ответственностью, профессиональной подготовленностью, которому присущи тесное сотрудничество и высокая эффективность труда каждого.

Учитывая специфику работы с детьми с повышенным уровнем развития, высоким уровнем познавательного интереса, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, совершенствуют педагогическую культуру, занимаются инновационной исследовательской деятельностью.

Система повышения квалификации педагога предполагает разные формы: обучение на курсах, участие в РМО, семинарах на уровне ДОУ, самообразование.

Планируется дальше продолжать повышать квалификацию педагогического состава по внедрению ФОП и ФГОС, использованию информационно-коммуникативных технологий.

Одним из важных критериев анализа работы учреждения по кадровому обеспечению является педагогический стаж, который свидетельствует об определенном опыте работы, мастерстве при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В основном, в ДОУ работают воспитатели и специалисты с достаточно большим педагогическим стажем, но коллектив постоянно обновляется молодыми кадрами.

Контингент педагогических работников ДОУ на сегодняшний день составляют женщины в возрасте:

Возраст	Количество	%
Моложе 25 лет	1	7%
25 – 29	2	13%
30 – 34	1	7%
35 – 39	4	26%
40 – 44	1	7%
45 – 49	4	26%
50 – 54	1	7%
55 – 59	1	7%
60 – 64	0	0%
65 - ...	0	0%

В ДОУ сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив:

- готовность педагогов к инновационной деятельности в ДОУ: готовы – 100%;
- использование современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникативных в образовательном процессе)
 - 95 % педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс воспитания, обучения детей;
 - 90% используют технологию проблемного, развивающего обучения, проектного метода обучения полностью или поэлементно.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечно-информационная среда	Библиотечный фонд – 988 экземпляров, из них детских книг – 129 экземпляров.
----------------------------------	---

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном учреждении функционируют:

- музыкально-физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- прачечная – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1;

В детском саду созданы оптимальные материально-технические и медико-социальные условия для работы с детьми по всем направлениям:

- физическому развитию - спортивное оборудование;
- познавательному и речевому развитию - «Родной край» - уголки краеведения в группах, уголки детского экспериментирования в возрастных группах, ТСО: телевизоры, ноутбуки, проекторы, интерактивные доски, детская библиотека, кабинет методических пособий;
- художественно-эстетическому - музыкальный зал, цифровое пианино, блютуз-колонки, наглядные пособия и др.;

- социально-коммуникативное - оснащенный кабинет педагога-психолога, игровые уголки в каждом помещении.

Предметная среда максимально приближена к нуждам, интересам и потребностям детей дошкольного возраста, что обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, соответствие возрастным возможностям детей и содержанию, а также реализацию Программы. Разнообразие оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными материалами. Стратегия и тактика построения развивающей среды в ДОО подчинена особенностям личносно – ориентированной модели воспитания, интеллектуальному развитию и психологической защищенности каждого ребенка.

В процессе оснащения развивающей среды большое значение имели проводимые конкурсы:

В рамках ДОО ежегодно проходят конкурсы для постоянного пополнения развивающей среды в каждой возрастной группе.

- «Лучшая предметно – развивающая среда группы» (к новому учебному году);
- «Уголок Карелии в нашей группе»;
- «Театральная карусель»;
- «Уголок дорожной безопасности».

В дошкольном учреждении продумана система материального стимулирования по результатам творческой работы педагогов по оснащению развивающей среды групп.

В процесс оснащения предметно – развивающей среды вовлечены и родители. Члены Попечительского и Родительского Советов в тесном сотрудничестве с педагогами и администрацией совершенствуют материально – техническую базу учреждения.

Показатели	Кол-во	%
Ранний возраст: игрушки-вкладыши, коробки разных размеров, разноцветные кубики, мячи и т.д. для сюжетных игр: куклы и игрушки животных разных размеров; строительные материалы разных форм и цветов неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и т.д.	43 18 120 48 124 35 комплектов	100%
Дошкольный возраст		100%
магнитофон	10	
мультимедийный проектор	3	
Интерактивная доска	2	
магнитола	2	
музыкальный центр	1	
DVD проигрыватель	1	
цифровое пианино	1	
телевизор	3	
компьютеры	2	
ноутбук	12	
принтеры	7	
Наличие пособий	УМК на группу на каждого воспитанника	100%
игровой деятельности	+	

физической культуры	+	
Познавательной и речевой деятельности	+	
музыкальной культуры	+	
экологической культуры	+	
элементарных математических представлений	+	
изобразительной деятельности	+	
трудовой деятельности	+	
творческой деятельности	+	
Для театрализованной деятельности	+	
Наглядный и иллюстративный материал	+	

Компьютерное обеспечение

кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ
Заведующего	1		1	1	
Методический кабинет	3	2	2	2	
Музыкальный зал	1	1		1	
группы	5	5	4	5	
мед.кабинет	1		1	1	
Заведующего хозяйством	3		2	2	
Всего	14	8	10	12	

Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
Принтер	Samsung	Медицинский кабинет	рабочее
Принтер	hp	Кабинет заведующей	рабочее
Принтер цветной	hp	Медицинский кабинет	рабочее
Принтер цветной	Epson	Методический кабинет	рабочее
МФУ	hp	Кабинет АХР	рабочее
МФУ	hp	Методический кабинет	рабочее
МФУ	hp	Методический кабинет	рабочее
МФУ	Studio 2505	Кабинет кладовщика	рабочее
Мультимедиапроектор	Asus	Методический кабинет	рабочее
Мультимедиапроектор	Asus	Методический кабинет	рабочее
Мультимедиапроектор	Samsung	Музыкальный кабинет	рабочее
Мультимедиапроектор		Музыкальный кабинет	рабочее
Интерактивная доска		Группа №4	рабочее
Интерактивная доска			

В ДОУ установлена Интернет – линия. Есть электронная почта. Адрес электронной почты: dou101@mail.ru. Сайт учреждения- dou101.ru

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В текущем году в рамках работы по проекту «Использование арт-технологий в воспитательно-образовательном процессе и оздоровлении детей» для групп 03 и 04 были приобретены 4 песочных стола с подсветкой. Также в группу раннего возраста для организации воспитательно-образовательного процесса был приобретен диванчик. Проведен текущий ремонт групповых комнат и спален.

Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	141 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	141 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	107 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	141 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	141 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6 человек/0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	141 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника за год	1-3 лет 41 дня 3-7 лет 20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человека/ 46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 66%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 66%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек / 47%
1.8.1	Высшая	4 человека / 27%
1.8.2	Первая	3 человек / 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек / %
1.9.1	До 5 лет	3 человека / 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 7%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	повышение квалификации 16 человек/44% профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности- 2 человека/ 6 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/20%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек /141 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1 человека
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1 человек
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Ровио 36 - 334 кв.м. /2,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Ровио 36 - 311 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	7 прогулочных площадок. Все участки оснащены игровым оборудованием

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП и ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Дополнительные образовательные программы

1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетического направления направленности «Ритмическая мозаика»	1	1	1	1	-	-	1	1	1	1	1
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа речевого направления развития «Логоритмика»	1	1	1	1	-	-	1	1	1	1	1
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа речевого направления «Школа развития речи»	1	1	1	1	-	-	1	1	1	1	1
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательного направления «Логика»	1	1	1	1	-	-	1	1	1	1	1

8.	динамика индивидуально го развития ребенка	1	1	1	1	1	1	1	1
Дополнительные образовательные программы									
1.	принципы	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	подходы	1	1	1	1	1	1	1	1
3.	технологии	1	1	1	1	1	1	1	1
4.	формы	1	1	1	1	1	1	1	1
5.	методы	1	1	1	1	1	1	1	1
6.	способы формирования компетенций	1	1	1	1	1	1	1	1
7.	диагностический инструментальный	1	1	1	1	1	1	1	1
8.	динамика индивидуально го развития ребенка	1	1	1	1	1	1	1	1

II. Развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающая качество содержания подготовки воспитанников (анализируются программы и формы анализа фактических данных деятельности)

	Характеристики среды/ образовательные области	социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
Основные образовательные программы						
1	содержательная насыщенность: 1. описана в программе 2. обеспечена в полном объеме 3. используется в разных видах деятельности ребенка	3	3	3	3	3
2	трансформируемость: 1. описана в программе 2. обеспечена в полном объеме 3. используется в разных видах деятельности ребенка	3	3	3	3	3
3	полифункциональность: 1. описана в программе 2. обеспечена в полном объеме 3. используется в разных видах деятельности ребенка	3	3	3	3	3
4	вариативность: 1. описана в программе 2. обеспечена в полном объеме	3	3	3	3	3

	3.используется в разных видах деятельности ребенка					
5	доступность: 1. описана в программе 2.обеспечена в полном объеме 3.используется в разных видах деятельности ребенка	3	3	3	3	3
6	безопасность: 1. описана в программе 2.обеспечена в полном объеме 3.используется в разных видах деятельности ребенка	3	3	3	3	3
Парциальные образовательные программы						
1	содержательная насыщенность: 1. описана в программе 2.обеспечена в полном объеме 3.используется в разных видах деятельности ребенка	3	3	3	3	3
2	трансформируемость: 1. описана в программе 2.обеспечена в полном объеме 3.используется в разных видах деятельности ребенка	3	3	3	3	3
3	полифункциональность: 1. описана в программе 2.обеспечена в полном объеме 3.используется в разных видах деятельности ребенка	3	3	3	3	3
4	вариативность: 1. описана в программе 2.обеспечена в полном объеме 3.используется в разных видах деятельности ребенка	3	3	3	3	3
5	доступность: 1. описана в программе 2.обеспечена в полном объеме 3.используется в разных видах деятельности ребенка	3	3	3	3	3

6	<p>безопасность:</p> <p>1. описана в программе</p> <p>2.обеспечена в полном объеме</p> <p>3.используется в разных видах деятельности ребенка</p>	3	3	3	3	3
Дополнительные образовательные программы						
1	<p>содержательная насыщенность:</p> <p>1. описана в программе</p> <p>2.обеспечена в полном объеме</p> <p>3.используется в разных видах деятельности ребенка</p>	3	3	3	3	3
2	<p>трансформируемость:</p> <p>1. описана в программе</p> <p>2.обеспечена в полном объеме</p> <p>3.используется в разных видах деятельности ребенка</p>	3	3	3	3	3
3	<p>полифункциональность:</p> <p>1. описана в программе</p> <p>2.обеспечена в полном объеме</p> <p>3.используется в разных видах деятельности ребенка</p>	3	3	3	3	3
4	<p>вариативность:</p> <p>1. описана в программе</p> <p>2.обеспечена в полном объеме</p> <p>3.используется в разных видах деятельности ребенка</p>	3	3	3	3	3
5	<p>доступность:</p> <p>1. описана в программе</p> <p>2.обеспечена в полном объеме</p> <p>3.используется в разных видах деятельности ребенка</p>	3	3	3	3	3
6	<p>безопасность:</p> <p>1. описана в программе</p> <p>2.обеспечена в полном объеме</p> <p>3.используется в разных видах деятельности ребенка</p>	3	3	3	3	3